1. Personální oblast

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pracovník** | **ANO/NE** | **jméno** | **kontakt** |
| **Výchovný poradce** |  |  |  |
| **Koordinátor inkluze** |  |  |  |
| **Metodik prevence** |  |  |  |
| **Školní psycholog** |  |  |  |
| **Školní speciální pedagog** |  |  |  |
| ***Specializace spec. pedagoga*** | *:* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AP dle vyhlášky č. 27/2016** | **Počet fyzických osob** | **Aktuální rozsah úvazku** |
| **Asistent pedagoga dle §5 – pro žáka** |  |  |
| **Asistent pedagoga dle §18 – pro třídu** |  |  |
|  | **Počet fyzických osob** | **zaměření** |
| **Dyslektický asistent pro pedag. intervenci** |  |  |
| **Jiný odborník podílející se na výuce (tlumočník)** |  |  |
| **Nepedagogická podpora** | **Počet fyzických osob** | **Aktuální rozsah úvazku** |
| **Školní asistent** |  |  |
| **Osobní asistent** |  |  |

1. Technická oblast

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Možnosti školy** | **ANO / NE** | **Popis:** |
| **Bezbariérový přístup** |  |  |
| **Školní družina jako součást školy** |  |  |
| **Školní klub jako součást školy** |  |  |
| **Relaxační místnost** |  |  |
| **Volná třída pro dělení výuky** |  |  |
| **Další místnost pro individ. práci AP se žákem** |  |  |

1. Snímek třídy

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Označení třídy** | | |  |  | | | |
| **Jméno třídní učitelky** | | |  |  | | | |
| **Počet žáků ve třídě celkem** | | |  |  | | | |
| **Počet integrovaných žáků v této třídě** | | |  |  | | | |
| **AP dle vyhlášky č. 27/2016** | | | | **Počet osob** | | **Aktuální rozsah úvazku** | |
| **Asistent pedagoga dle §5 – pro žáka** | | | |  | |  | |
| **Asistent pedagoga dle §18 – pro třídu** | | | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |
| **Další pedagog** | | | |  | |  | |
| **Jiný odborník podílející se na výuce (tlumočník, přepis)** | | | |  | |  | |
| **Další nepedagogický pracovník, školní asistent** | | | |  | |  | |
| **Osobní asistent** | | | |  | |  | |
| **Počet žáků ve třídě s přiznaným stupněm podpůrných opatření:** | | | | | | | |
| **1.st PO** | **2.st PO** | **3.st PO** | | | **4.st PO** | | **5.st Po** |
|  |  |  | | |  | |  |

**Další důležité informace o třídě:**

1. Kompenzační pomůcky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **oblast** | **Počet**  **kusů** | **název** | **Počet volných k použití / ke sdílení** |
| Pomůcky pro rozvoj sluchového vnímání (např. bzučák, desky na nácvik měkkých a tvrdých slabik, zvukové pexeso) |  |  |  |
| Pracovní sešity a materiály pro nácvik sluchového vnímání |  |  |  |
| Pracovní sešity a materiály pro nácvik zrakového vnímání |  |  |  |
| Pracovní sešity a materiály pro automatizaci gramatických pravidel (např. Interaktivní učebnice českého jazyka) |  |  |  |
| Pracovní sešity a materiály pro nácvik koncentrace pozornosti |  |  |  |
| Mačkací míčky a pomůcky pro podporu pozornosti |  |  |  |
| Pomůcky pro rozvoj myšlení a paměti |  |  |  |
| Pomůcky pro rozvoj pozornosti |  |  |  |
| Pracovní listy pro rozvoj pozornosti |  |  |  |
| Pracovní sešity a materiály pro nácvik čtení |  |  |  |
| Čtenářské tabulky |  |  |  |
| Čtecí záložka/okénko |  |  |  |
| Upravené pracovní listy – se zvýrazněním klíčových slov |  |  |  |
| Speciální učebnice pro výuku čtení ( genetická, Sfumato..) |  |  |  |
| Pomůcky pro rozvoj řečových funkcí (př. Logo zrcadlo) |  |  |  |
| Pracovní sešity a materiály pro rozvoj jazykových a řečových schopností |  |  |  |
| Materiály a pomůcky pro nácvik matematických schopností a dovedností (barevné hranolky) |  |  |  |
| Pracovní sešity pro rozvoj matematických schopností a dovedností |  |  |  |
| Názorné manipulační pomůcky- čísla, písmena, tabulky |  |  |  |
| Speciální učebnice pro výuku matematiky (Fraus aj.) |  |  |  |
| Speciální pomůcky pro nácvik správného úchopu |  |  |  |
| Psací a rýsovací náčiní |  |  |  |
| Pracovní sešity a materiály pro nácvik grafomotoriky |  |  |  |
| Speciální učebnice a materiály na rozvoj čtení |  |  |  |
| Materiály na rozvoj smyslového vnímání |  |  |  |
| Software pro rozvoj komunikačních schopností |  |  |  |
| Laminátor a folie |  |  |  |
| Listy na výrobu denních režimů a rozvrhů |  |  |  |
| Učebnice pro žáky základní školy s mentálním postižením |  |  |  |
| Mačkací míčky a další pomůcky pro podporu pozornosti |  |  |  |
| Zarážky proti houpání |  |  |  |
| Přehledy učiva |  |  |  |
| Pracovní sešity a listy pro výuku naukových předmětů |  |  |  |
| Psací a rýsovací náčiní |  |  |  |
| Speciální učebnice pro výuku češtiny pro cizince |  |  |  |
| Knihy a encyklopedie |  |  |  |
| Pomůcky pro rozvoj sociálních dovedností |  |  |  |
| Pomůcky pro nácvik sociálních kompetencí |  |  |  |
| Pracovní sešity pro rozvoj dílčích funkcí |  |  |  |
| Maňásci a loutky, divadlo |  |  |  |
| Stolní a logické hry |  |  |  |
| Lupa |  |  |  |
| Mikroskop |  |  |  |
| Preparační soustavy |  |  |  |
| Digitální fotoaparát |  |  |  |
| Tablet |  |  |  |
| Flash disk |  |  |  |
| Notebook |  |  |  |
| Mapy |  |  |  |
| Globus |  |  |  |
| Dalekohled |  |  |  |
| Modely vesmírných těles |  |  |  |
| Elektronické a technické stavebnice |  |  |  |
| Kopírovací karta do knihovny |  |  |  |
| Flipchart |  |  |  |
| Alternativní učebnice |  |  |  |
| Určovací klíče pro biologii a geologii |  |  |  |
| Výukový software |  |  |  |
| PC programy pro rozvoj komunikačních schopností |  |  |  |
| PC programy pro rozvoj smyslového vnímání |  |  |  |
| Komunikační programy pro alternativní komunikaci |  |  |  |
| Pomůcky pro relaxaci – koberec, overball) |  |  |  |
| Promítací plátno |  |  |  |
| Hvězdářský dalekohled |  |  |  |
| Odborné knihy pro oblasti rozšiřujícího učiva včetně elektronických publikací |  |  |  |
| Komunikátor |  |  |  |
| Osobní počítač (PC) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |