
Školní vzdělávací program



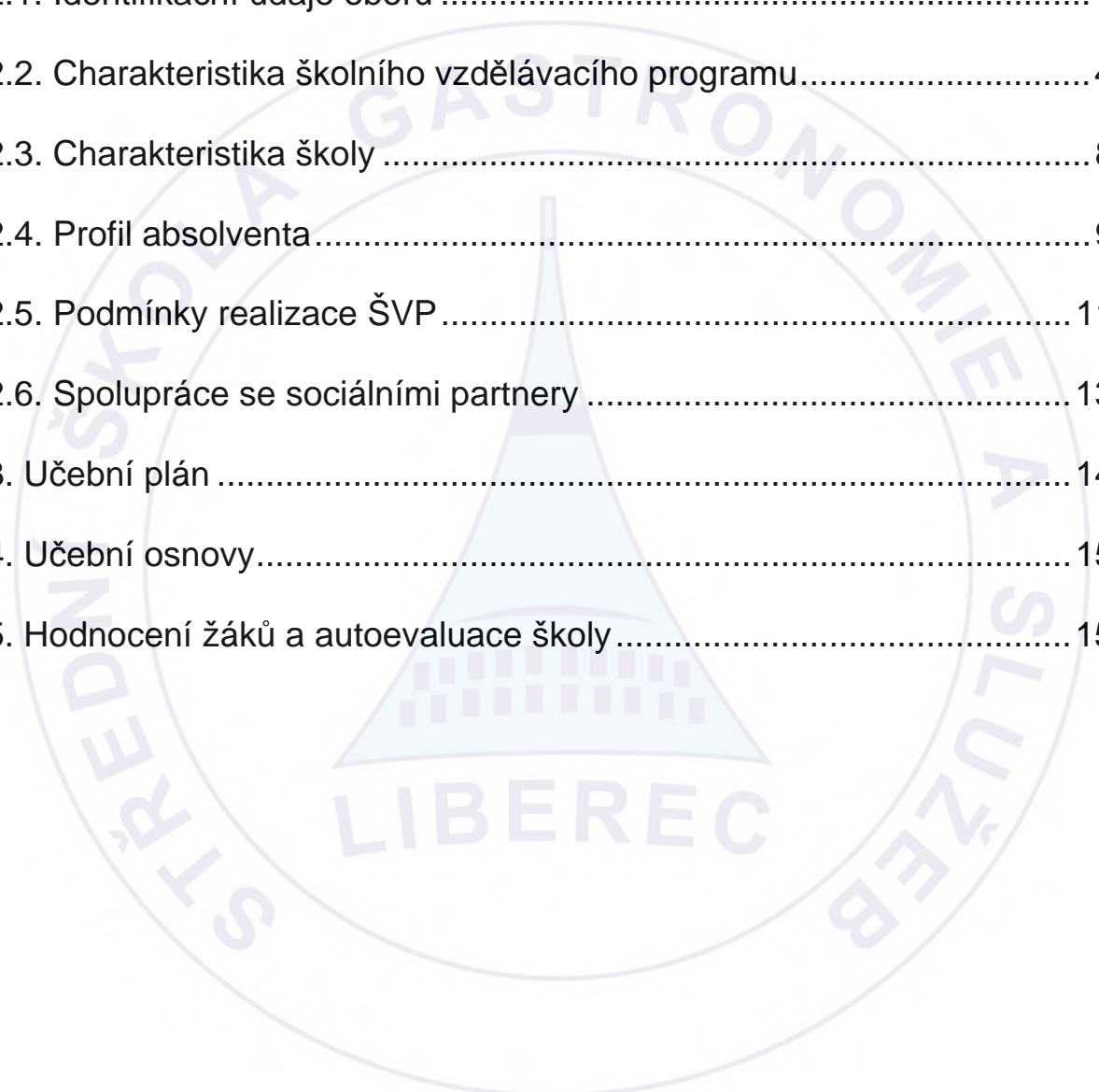
**Střední škola gastronomie a služeb
Dvorská 447/29, 460 05 Liberec**



31-58-H/01 Krejčí

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika vzdělávacího programu	4
2.1. Identifikační údaje oboru	4
2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
2.3. Charakteristika školy	8
2.4. Profil absolventa	9
2.5. Podmínky realizace ŠVP	11
2.6. Spolupráce se sociálními partnery	13
3. Učební plán	14
4. Učební osnovy	15
5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	15



1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:

Střední škola gastronomie a služeb, Liberec, Dvorská 447/29, příspěvková organizace
460 01 Liberec 5, Dvorská 447/29

Další údaje:

REDIZO 600010686
IČ 00555053
tel.: 482424350
e-mail: sosgs@sos-gs.cz
www: www.sos-gs.cz

Zřizovatel:

Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČ 07891508

Název školního vzdělávacího programu:

Krejčí

Kód a název oboru vzdělání:

31 – 58 – H/01 Krejčí

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:

Tříleté denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. září 2010

Ing. Zdeněk Šlaich
ředitel školy

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

název oboru	Krejčí
kód	31-58-H/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
délka studia	tříleté
forma studia	denní
platnost	1. září 2010

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

PODMÍNKY PŘIJETÍ KE STUDIU:

- splnění povinné školní docházky,
- zdravotní způsobilost,
- splnění kritérií přijímacího řízení pro daný školní rok.

ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST:

Podmínkou přijetí je předložení potvrzení o zdravotní způsobilosti pro studium ve zvoleném oboru na přihlášce nebo v příloze přihlášky. K posouzení zdravotního stavu uchazeče o studium je příslušný praktický lékař, u kterého je uchazeč registrován.

Při výběru oboru krejčí nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocmi pohybového ústrojí znemožňující práci ve vynucené poloze a středně velkou zátěží,
- poruchami funkce horních končetin (hrubá a jemná motorika),
- chronickými a alergickými onemocněními kůže, dýchacích cest a spojivek,
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěží, v případě předpokladu práce s velkými břemeny,
- dekompenzovanou epilepsii,
- dekompenzovaným diabetes mellitus,
- závažnými poruchami zraku (centrální zraková ostrost do -6D nebo + 4D možno s korekcí, porucha barvocitu).

ORGANIZACE VÝUKY:

Organizace výuky probíhá pro všechny ročníky tříletých oborů jednotně, a to vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku, v teoretickém vyučování je v prvním ročníku 35 hodin, v dalších ročnících pak 32-33 vyučovacích hodin povinných předmětů, odborný výcvik trvá v prvním ročníku 30 hodin, v druhém a třetím ročníku 35 hodin týdně bez povinných přestávek v práci.

Teoretická výuka je může být rozvržena v určeném rozsahu v době od 7,10 hod. do 15,50 hod podle počtu vyučovacích hodin daného dne. Jestliže je plánováno více než 6 vyučovacích hodin, je zpravidla po páté vyučovací hodině volná hodina (polední přestávka).

Výuka odborného výcviku je zpravidla od 6,30 hod. do 14,00 hod.

ORGANIZACE ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY:

Podmínkou je úspěšné ukončení třetího ročníku studia a odevzdání samostatné odborné práce. Závěrečná zkouška probíhá v souladu s platnou právní normou, skládá se z písemné, praktické a ústní části, v současné době je pořádána v rámci projektu Kvalita Národního ústavu odborného vzdělávání. Naše škola je v tomto projektu jednou z pilotních škol.

Písemná část v rozsahu 240 minut zahrnuje řešení komplexního úkolu z daného oboru. Základem je hlavní odborný předmět - vlasová příprava, doplněná dalšími předměty především výtvarnou výchovou a psychologií. Součástí je i oborově zaměřené zadání z ekonomiky a z cizího jazyku.

Praktická část je dvoudenní, zkouška je členěná do několika částí - žák provádí úpravu účesu dámského i pánského modelu dle vylosování (střih, barvení, konečná úprava). Další část zkoušky vychází ze zpracované samostatné práce, žáci musí prakticky předvést zpracovaný společenský účes a obhájit jak práci, tak svůj výkon. Zkouška je hodnocena podle zadaných kritérií.

Ústní část je 15 minutová se stejnou dobou přípravy, základem je opět komplexní otázka z odborných předmětů, která představuje řešení konkrétního dílčího úkoly. Doplněna je otázkou ze Světa práce, která má osvědčit základní přípravu žáka pro řešení občanských, rodinných a pracovních životních situací.

Obsah i forma závěrečné zkoušky může být změněna v důsledku změny příslušných právních norem.

HODNOCENÍ ŽÁKA A DIAGNOSTIKA:

Žáci jsou hodnoceni v souladu se Školním řádem, příloha č. 1, kde jsou podrobně rozvedeny nejenom stupně a zásady hodnocení a klasifikace, ale i způsoby získávání podkladů. Nedílnou součástí jsou zásady klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami a žáků v mimořádných případech (opravné, dodatečné a rozdílové zkoušky).

Hodnocení žáků musí splňovat informativní, výchovné a motivační funkce. Je kladen důraz na souběžné sebehodnocení žáka a snahu vést ho ke stanovení odpovídajících cílů ke zvyšování kvality jeho práce a dosahovaných výsledků.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

- Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Pro všechny skupiny žáků a řešení jejich problémů jsou jako základní principy stanoveny tyto zásady:

Každý případ je hodnocen individuálně, v úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků, rodičů, výchovného poradce a případně i pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími specializovanými pracovišti.

Do této skupiny zařazujeme žáky s vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči a žáky se souběžným postižením více vadami, pokud tyto vady nebrání dle charakteristiky zdravotní způsobilosti zásadně výkonu daného povolání (viz zdravotní způsobilost).

Přijetí žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) je poměrně časté a této problematice je věnována soustavná pozornost, tak aby se zabránilo školní neúspěšnosti a dalším rizikům při výchově a vzdělávání těchto žáků. Je kladen důraz na spolupráci s rodiči, protože je třeba, aby pedagogové byli dobře informováni o individuálních potřebách konkrétního žáka. Je nutné volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení a v některých případech i kompenzační pomůcky jak při výuce, tak potom při ukončení studia, při závěrečné zkoušce.

U žáků s poruchami chování je kladen důraz nejenom na konstatování stavu, ale na zjištění jeho příčin a hledání možných cest k nápravě a vyrovnání se s požadavky, které jsou nezbytné

pro pracovníka služeb. U těchto žáků je kladen zvýšený důraz na vytváření pozitivní motivace ke zvolenému oboru a vzdělání vůbec.

Individuálním přístupem se většinou úspěšně daří vyrovnat se s případným zdravotním znevýhodněním, například s dlouhodobou nemocí, zdravotním oslabením nebo lehčími zdravotními poruchami.

- **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Vždy je třeba vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Působení je zde zaměřeno jak na samotného žáka (posouzení jeho specifických potřeb a vyrovnání případných handicapů), tak na okolní sociální prostředí tak, aby ostatní žáci a případně i pedagogičtí pracovníci si uvědomovali a respektovali sociálně kulturní zvláštnosti a volili vhodné metody přístupu k nim.

Soustavná a cílená pozornost je třeba věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

- **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

U těchto žáků se škola snaží vytvořit opět individuálním přístupem optimální podmínky pro jejich nadstandardní rozvoj. Toto podporuje různými prostředky – individuálním přístupem ke studiu žáka, výukou nepovinných předmětů, speciální přípravou pro soutěže a podobně. Ve výjimečných případech je možné použít i další možnosti dané zákonem.

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

Zpracovaný školní vzdělávací program vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu pro daný obor a jeho cílem vytvořit také výstupy vzdělávání, které podporují vznik základních kompetencí žáka pro:

- uplatnění absolventů na trhu práce;
proto požadavky na odborné vzdělávání vycházejí z požadavků trhu práce popsaných v profesních profilech a kvalifikačních standardech podle představ zaměstnavatelů,
- připravenost absolventů dále se vzdělávat;
proto je kladen důraz na všeobecné vzdělávání a získání kompetencí, které jsou důležité pro celoživotní učení a pro přizpůsobení se měnícím životním i pracovním podmínkám,
- připravenost absolventů vést kvalitní osobní a občanský život;
tento úkol se realizuje cíleně ve všech všeobecných i odborných oblastech vzdělání především prostřednictvím průřezových témat.

Tyto cíle naplňují cíle vzdělávání pro 21. století formulovaných komisí UNESCO:

- učit se poznávat a učit, tj. osvojit si nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení,
- učit se pracovat a jednat, tj. vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, být schopen vykonávat povolání, pro které byl připravován a být schopen adaptability na nové podmínky a kreativně je ovlivňovat, učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecnými mravními normami a osobní zodpovědnost,
- učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními jak na úrovni života společnosti, tak na osobní úrovni, žít s úctou a respektem k všem lidem a jejím kulturním i osobním odlišnostem, stejně tak se odpovědně vyrovnávat s přírodou zajistit ochranu životního prostředí.

Tyto cíle a úkoly jsou rozpracovány v jednotlivých oblastech vzdělávání a příslušných předmětech.

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A UPLATNĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové kompetence, které jsou zadány v rámcovém vzdělávacím programu a odrážejí požadavky zaměstnavatelů a trhu práce, zároveň však také požadavky na přípravu žáků pro další vzdělávání. Mají žákům umožnit reagovat na měnící se společenské a profesní podmínky a vytvářejí lepší předpoklady pro příští uplatnění v pracovním i občanském životě.

Rozvíjení klíčových kompetencí je součástí působení ve všech předmětech (viz jednotlivé charakteristiky a rozpracování).

Kompetence k učení:

- u žáků je rozvíjen pozitivní vztah k učení a vzdělávání a znalost základních technik učení.

Komunikativní kompetence:

- jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Velký důraz se klade na komunikativní kompetence ve vztahu ke zvolenému oboru služeb. Jsou rozvíjeny jako nedílná součást personálních a sociálních kompetencí.

Personální kompetence:

- žák je veden k tomu, aby si uvědomoval své osobní předpoklady, uměl je využít a rozvíjet. Cílený rozvoj působí jako vysoce motivační faktor pro osobnost žáky a jeho činnost.

Sociální a občanské kompetence:

- součástí rozvoje osobnosti žáka je i jeho zapojení do užšího i širšího sociálního prostředí. Učí se zásadám práce v týmu, schopnosti vytvořit si žádoucí pozici při současném respektování ostatních členů kolektivu a spolupráce s nimi. Uvědomuje si svou sounáležitost se společností jako celku a zodpovědnost za její další vývoj.

Kompetence řešit problémové situace:

- cílené působení především v praktických oblastech, zároveň je však žáka nutné vybavit nástroji, které mu řešení umožní (schopnost získat informace, posoudit je, spolupracovat v týmu, určit řešení, zrealizovat jej a zkontrolovat jeho výsledky), nedílnou součástí však musí být schopnost zároveň si uvědomovat svou odpovědnost za jednání v různých situacích.

Kompetence využívat informační technologie a pracovat s informacemi

- žák si musí uvědomovat důležitost informací v současném světě, umět je získat a umět posoudit jejich věrohodnost.

Aplikace matematických postupů

- schopnost aplikovat získané matematické nástroje v konkrétních praktických situacích, umět je využívat při řešení problémových situací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je vytvářena schopnost optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro budování a rozvoj své profesní kariéry.

Tvorba těchto kompetencí je dána uplatněním obsahu učiva v rámci takových metod, které vedou k aktivizaci žáka, k jeho samostatné a tvůrčí práci. Základní oblastí je aplikace všech poznatků v konkrétní praxi, v reálném prostředí služeb, pro které jsou žáci připravováni.

Nezastupitelný význam v této oblasti mají jednotlivá průřezová témata, která jsou plněna ve všech vzdělávacích oblastech, jejich zařazení předcházela důkladná analýza možností dané oblasti se zaměřením na formování žádoucích vlastností.

Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni nalézt kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, dovedli se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit, dovedli jednat s lidmi a byli přístupni kompromisnímu řešení, dovedli se angažovat pro veřejný prospěch a vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby pochopili vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí, osvojili si základní principy odpovědného přístupu k němu jak v profesi, tak v osobním životě.

Člověk a svět práce:

- u žáků je formován dobrý vztah ke zvolenému oboru a touha po uplatnění a odborném růstu, zároveň se učí mechanismy nutné k jednání na trhu práce, které obsahují schopnost orientovat se v nabídce na trhu práce, prezentaci své osoby a zásady jednání s budoucími zaměstnavateli, u žáků je také rozvíjena orientace v situaci nezaměstnaného a v možnostech rekvalifikací.

Člověk a IKT:

- realizace spočívá se zdokonalování schopnosti žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií, zároveň promyšleně dochází k propojení s dalšími předměty. Toto propojení je realizováno ve dvou směrech – každý z předmětů individuálně užívá prostředky IKT ať již ve zpracovaných výukových programech nebo k získání informací k dalšímu zpracování, po dohodě učitelů však speciálně zaměřený předmět realizuje ve své výuce oblasti podle požadavků jiným oblastí vzdělávání.

REALIZACE OBLASTI BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A OBLASTI POŽÁRNÍ PREVENCE

Bezpečnost práce a požární prevence jsou realizovány na základě zákonných předpisů rozpracovaných dle konkrétní situace ve směrnici ředitele školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům, v souladu s platnými zásadami bezpečného užívání,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru a dohledu.

Základní proškolení žáků jak v teoretické tak praktické výuce probíhá vždy na počátku školního roku, působení v této oblasti je však neustálé a komplexní ve všech momentech výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce a protipožární ochranu jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních osob a jako důležitou oblast ochrany majetku. Jsou vedeni k takovému chování a jednání, aby rozpoznali možnosti ohrožení a byli schopni upozornit na závady a možná rizika a byli schopni přiměřeně svým možnostem proti nim zasáhnout. Velký důraz je kladen na znalosti zásad poskytování první pomoci a schopnosti ji realizovat.

2.3. Charakteristika školy

Střední škola gastronomie a služeb v Liberci je státní školou zřízenou Libereckým krajem. Škola se dlouhodobě zaměřuje na výchovu a přípravu žáků v oblasti veřejného stravování a služeb. Již od roku 1898 byla libereckým Společenstvím hostinských a pohostinských živností zřízena první třída pro číšníky a kuchaře. Od té doby i po celou první Československou republiku připravovala kvalitní pracovníky pro liberecké hotely, restaurace. Po osvobození v roce 1945 pokračovala příprava číšníků, kuchařů, řezníků a cukrářů v učňovských školách a později ve Středním odborném učilišti, které v roce 1990 získalo právní subjektivitu.

Výuka oborů pánský a dámský krejčí a kadeřník navazuje na tradici České průmyslové školy pokračovací založené v roce 1887 obětavou činností průkopníka českého školství MUDr. Václava Šimánka v budově tehdejší české Matiční školy v Liberci, Na Svahu 8.

Dnešní odborná škola se dlouhodobě zaměřuje na oblast gastronomie a služeb.

Střední škola gastronomie a služeb má vlastní prostory teoretického i praktického vyučování v areálu Dvorská ul., Liberec (Králův Háj).

Základem bylo pracoviště gastronomických oborů Centrum (předáno škole v roce 1990), které bylo postupně rozšiřováno o obory služeb. V roce 1998 byla nově zřízena provozovna kadeřnictví a cukrářské výroby, v roce 2004 byly škole předány další související prostory, provedena jejich rozsáhlá rekonstrukce, nově vybudována provozovna krejčovství a kosmetiky, modernizovány prostory restaurace, kavárny, salónků, výrobní střediska teplé a studené kuchyně a cukrářských výrobků včetně zázemí.

V roce 2005 byl škole předán areál bývalé ZŠ Králův Háj a tím byl vytvořen základ pro centralizaci školy. Při převzetí školy byly nově vybudovány odborné učebny pro obor hotelnictví včetně sociálního zázemí a u čtyř pavilonů teoretické výchovy šatny s příslušnou kapacitou. Tato rekonstrukce pokračovala ve školním roce 2008/09, kdy tři pavilony prošly kompletní přestavbou (elektroinstalace, topení, plastová okna, nové sociální zařízení) a je plánováno její další pokračování.

K 1. červenci 2007 došlo na základě rozhodnutí zřizovatele školy ke sloučení se Střední školou obchodní v Jablonci nad Nisou s obory vzdělávání prodavač, obchodník, ekonomika a podnikání. Škola dlouhodobě vytváří komplex školních pracovišť, kde žáci pod vedením učitelů odborného výcviku poskytují služby přímo pro zákazníky v těchto oborech vzdělávání (hotelnictví, kuchař, číšník, cukrář, krejčí, kadeřník a kosmetické služby).

Pro ostatní obory vzdělávání má vytvořenou síť smluvních pracovišť, kde žáci vykonávají odborný výcvik nebo odbornou praxi. Výsledky kvalitní přípravy škola prezentuje každoročně na závěr studia žáků při tradiční prezentační akci GASTRODEN.

2.4. Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomie a služeb, Liberec Dvorská 447/29 , příspěvková organizace
Sídlo:	460 05 Liberec V, Dvorská 447/29
Název školního vzdělávacího programu:	KREJČÍ
Kód a název oboru vzdělávání:	3158H01 KREJČÍ
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent oboru krejčí se uplatní v pozici zaměstnance v individuální zakázkové výrobě oděvů, v konfekční malosériové výrobě oděvů, v průmyslové výrobě oděvů ve velkých, středně velkých i malých firmách.

Po získání dostatečné praxe je připraven pracovat jako asistent návrháře nebo se uplatnit jako podnikatel v zakázkové individuální výrobě oděvů. Dále se může uplatnit také jako poradce krejčí při prodeji dámské i pánské konfekce.

ODBORNÉ KOMPETENCE

- je schopen přijímat zakázky od zákazníka
- umí zpracovat technický nákres, technický popis oděvů
- volí vhodné technologické postupy práce, pomocné materiály a přípravy pro zhotovení oděvů
- ovládá různé druhy strojů a zařízení používaných při výrobě oděvů, jejich údržbu
- zhotovuje dámské oděvy (sukně, halenky, kalhoty, saka, šaty) od přijmutí, nákresu, přípravy na zkoušku a dohotovení zakázky
- provádí drobné opravy oděvů a prádla podle požadavků zákazníka
- zhotovuje specifické jednoduché pracovní oděvy pro službové obory
- umí určovat spotřebu oděvního materiálu s ohledem na materiálové vady a racionální využití materiálu
- umí provádět mezioperační a konečné žehlení, tepelné tvarování
- dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence

OBECNÉ KOMPETENCE

- je schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci a získání informací
- zná základy sociální komunikace
- dovede adekvátně řešit problémové situace a volit způsob jednání a rozhodování
- uvědomuje si, že svým vystupováním a vzhledem reprezentuje firmu
- pociťuje odpovědnost za své zdraví, chápe zdravý životní styl
- chápe význam a nutnost celkového osobního rozvoje a profesní připravenosti
- orientuje se ve světě práce v návaznosti na požadavky trhu práce

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ:

ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA (písemná, praktická, ústní)

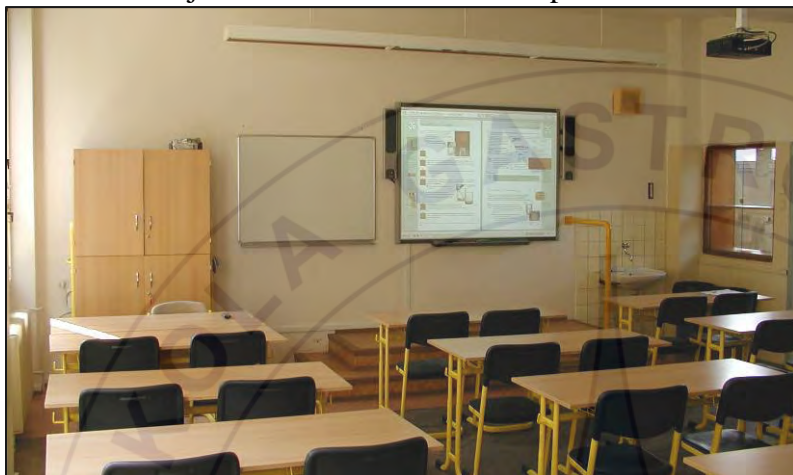
POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ:

VÝUČNÍ LIST A VYSVĚDČENÍ O ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE

2.5. Podmínky realizace ŠVP

Teoretické vyučování oboru krejčí je zajišťováno v kmenových učebnách školy.

Střední škola gastronomie a služeb zajišťuje výuku svých oborů v prostorách areálu Liberec 5, Dvorská 447/29, kde jsou umístěna pracoviště teoretického i praktického vyučování. Teorie je umístěna v pavilonech bývalé Základní školy Králův Háj, jedná se o sedm pavilonů, které škola získala v roce 2005 a které postupně procházejí rekonstrukcí. Rekonstrukce je rozvržena do několika etap.



V pavilónu u vstupu do areálu je umístěno ředitelství a správa školy, další dva pavilony jsou speciálně určené - pavilon s odbornými a kmenovými učebnami pro obor hotelnictví, a pavilón s tělocvičnou a posilovnou včetně šaten a sprch. Ke škole náleží i hřiště, které však v současné době nelze bez dalších investic využívat (úpravy jsou plánovány

v dalších etapách rekonstrukce).

Škola využívá v letních měsících hřiště smluvních organizací, v zimních měsících realizujeme výuku plavání v libereckém bazénu.

Další čtyři pavilóny jsou určeny pro kmenové učebny, vždy dva jsou spojeny, u všech pavilonů byly již vybudovány nové šatny, ve třech pavilonech došlo k rozsáhlé rekonstrukci (výměna oken, topení, elektroinstalace, nově zřízené sociální vybavení, keramické tabule). Jeden z pavilonů má bezbariérový přístup a sociální zařízení.

Škola cíleně dbá na rozšíření a modernizaci technických prostředků vyučování. Byly vybudovány dvě učebny s interaktivní tabulí, ve všech dalších učebnách je k dispozici pevně instalovaná nebo přenosná audiovizuální technika. Ve škole jsou vybudovány tři učebny IKT, ve kterých se realizuje jak vlastní předmět IKT, tak jsou využívány i pro výuku jiných předmětů. Počítá se s dalším rozšiřováním technického vybavení školy. Na obnově a rozšíření technického vybavení se účinně podílí Sdružení rodičů a přátel školy. Ze sdružených



prostředků zakoupilo obě interaktivní tabule a část dalšího dovybavení těchto učeben, v letošním roce dofinancovalo pořízení nových keramických tabulí.

Výuka je zajišťována učiteli s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve výjimečných případech učiteli, kteří sice nesplňují plně kvalifikační požadavky, ale v současné době jsou

jim již prominity na základě dlouhodobé úspěšné praxe. V některých případech je výuka zajišťována učiteli, kteří si požadovanou způsobilost doplňují studiem.



Organizace výuky probíhá pro všechny ročníky tříletých oborů jednotně, a to vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku.

Odborný výcvik je zajišťován na pracovišti praktického vyučování Centrum v dílnách odborného výcviku, které jsou koncipovány jako zakázková výroba oděvů

pro individuálního zákazníka včetně příjmu zakázek, stříhání a zkoušení oděvů. Je kladen důraz na komplexní přípravu žáka. Pracoviště bylo nově zrekonstruováno ve školním roce 2004/05. V zázemí pracoviště jsou šatny včetně sprch a sociálního vybavení a tzv. denní místnost na dobu stanovených přestávek.

Všichni učitelé OV splňují požadovanou kvalifikaci.

Žákům je poskytována odměna za produktivní práci v souladu se stávající právní úpravou, zpravidla od druhého ročníku studia. Základem výuky je příprava pro zhotovování dámských oděvů včetně oprav. Předmětem výuky jsou smluvní zakázky jak pro organizace, tak pro jednotlivce, pracoviště zajišťuje i typické "pracovní" oblečení pro žáky a zaměstnance školy. Nedílnou součástí je



příprava kolekcí na módní přehlídky a soutěže. V rámci této činnosti žáci nejenom modely zhotovují, ale i navrhují a sami předvádějí. Součástí výuky žáků je i zajištění činnosti školní prodejny krejčovství.

Každoročně se účastní školní přehlídky dovedností žáků – Gastrodne, a pravidelně se účastní s velkým úspěchem nově vzniklé soutěže pořádané v rámci výstavy "Elegance" v Lysé nad Labem. Několikrát získali žáci školy ocenění na prestižní soutěži Mladý módní tvůrce v Jihlavě.

2.6. Spolupráce se sociálními partnery

Sociální partneři vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich realizaci je podstatným aspektem propojení teoretických znalostí a praktických dovedností. Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce. Vzdělávání vychází z cílů středního odborného vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Během vzdělávání žáci absolvují v době odborného výcviku praxi, tak je zajištěno, že profesní dovednosti jsou rozvíjeny v podmínkách reálného provozu. Žáci jsou zainteresováni na kvalitě své práce, na spokojenosti zákazníků.

Oblast spolupráce se sociálními partnery proto patří ke klíčovým oblastem činnosti školy a rozvíjí se v několika směrech. Sociální partnerství a odborné vzdělávání: - ovlivňování programů odborného vzdělávání sociálními partnery, - vliv sociálních partnerů na celostátní úrovni, regionální a lokální úrovni, - kvalifikace a soustava kvalifikací. Požadavky sféry výkonu práce na odborné vzdělávání: - vývoj nástrojů pro ovlivnění programů odborného vzdělávání, - profesní profil a jeho uplatnění v počátečním i dalším odborném vzdělávání, - požadavky na tvorbu profesních profilů, - význam a struktura profesních profilů, dílčí kvalifikace s vazbou na počáteční vzdělávání. Evaluace vzdělávacích programů sociálním partnerem, odborná praxe: - cíl evaluace, její metodické aspekty, cíle řízení odborné praxe, - role sociálních partnerů, - hodnocení dosažených výsledků. Jedním ze základních východisek pro tvorbu ŠVP je profil absolventa, proto se sociální partneři při posuzování vzdělávacího programu na něj soustřeďují a sledují, zda formulované výsledky vzdělávání odpovídají předpokládanému profesnímu uplatnění absolventů. Sociální partner proto hodnotí, zda má profil absolventa dostatečně vysokou výpovědní hodnotu, zde je formulován srozumitelně, jednoznačně a konkrétně.

Realizace odborného vzdělávání je nemyslitelná bez kooperace a bližší spolupráce se sociálními partnery. Profesní prostředí oboru krejčí se rozvíjí v podmínkách individuálního podnikání fyzických osob, ale i malých konfekčních závodů s vlastní výrobou. Z mnoha spolupracovníků uvádíme Módní Ateliér Kamila Švejnhová, se kterou spolupracujeme především v konzultování šití zakázkových výrobků dámských i pánských, ale i specifických kostýmů. Odborný rozvoj je zajišťován úzkou spoluprací s Výzkumným ústavem odborného vzdělávání při tvorbě dílčích kvalifikací. Dalším významným partnerem je Muzeum skla a bižuterie, se kterým spolupracujeme na projektu „Oděv a jeho doplněk“. Významná spolupráce probíhá s kulturním odborem města Železný Brod při módních přehlídkách, které jsou realizovány s významnými firmami zabývajícími se výrobou doplňků k oděvům v regionu.

3. Učební plán

Oblast	Předmět	1.r.	2.r.	3.r.	Celkem	*	Pozn.
Estetické a jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	2	1,5	2	5,5	P	
Jazykové vzdělávání	Anglický/německý jazyk pokročilí	1,5	1,5	2	5	PV	1), 3)
	Anglický/německý jazyk odborný	0,5	0,5	0,5	1,5	PV	1), 3)
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3	P	
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	3	P	
	Obchodní počty	0,5	0,5	x	1	P	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3	P	3)
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	P	2)
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	x	1	x	1	P	
	Chemie	1	x	x	1	P	
	Biologie a ekologie	1	x	x	1	P	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1	1,5	3,5	P	
Komunikace	Psychologie a komunikace	x	1	x	1	P	
Odborné vzdělávání	Oděvní technologie se zaměřením pro dámské/pánské oděvy	2,5	2,5	2,5	7,5	P	5)
	Konstrukce střihů se zaměřením pro dámské/pánské oděvy	3	3	3	9	P	5)
	Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	P	4)
Celkem		32	34	33	99		

* P - povinný předmět, PV - povinně volitelný předmět - viz poznámky

Poznámky:

1) Anglický/německý jazyk pokročilí a anglický/německý jazyk odborný je jazykem, ve kterém je realizována příprava na jazykovou část závěrečné zkoušky.

Zpravidla navazuje na první cizí jazyk základní školy.

2) Žáci se na výuku dělí dle potřeby a technického vybavení, maximální počet žáků ve skupině 20.

3) Žáci se na výuku dělí dle závazných směrnic, maximální počet žáků ve skupině 24.

4) Výuka odborného výcviku probíhá na pracovišti školy, případné dělení dle závazných směrnic.

5) Škola vyučuje předměty se zaměřením pro dámské oděvy, v případě dostatečného počtu žáků v ročníku a dostatečného počtu zájemců je možné od 2. ročníku vyhlásit i zaměření pro pánské oděvy. Příprava prvního ročníku je společná.

Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Lyžařský kurz, sportovní kurz	0	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	4
Časová rezerva	7	6	6
Celkem týdnů	40	40	40

4. Učební osnovy

Charakteristiky a rozpracování jednotlivých předmětů jsou dostupné ve škole (viz kontakt).

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Problematika hodnocení žáků vychází ze schváleného Školního řádu Střední školy gastronomie a služeb, Liberec, Dvorská 447/29, příloha č. 1, ve kterém jsou podrobně rozpracovány:

- stupně hodnocení a klasifikace
- zásady klasifikace a hodnocení žáka
- klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- klasifikace chování
- celkové hodnocení žáka
- získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami
- klasifikace žáků v mimořádných případech

Na zásady uvedené v příloze Školního řádu navazuje jejich konkrétní aplikace v jednotlivých předmětech, konkrétně jsou uvedené v charakteristice daného předmětu.

AUTOEVALUACE ŠKOLY - CÍLE

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

- zajistit postupně vzdělávání ve výukových pavilónech specializovaných podle oboru vzdělávání,
- vytvářet dobré klima pro práci učitelů - neformální setkávání, společné cestování, návštěvy kulturních a společenských akcí,
- pokračovat v modernizaci výuky,
- podporovat vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ:

- posilovat a upevňovat demokratické zásady komunikace učitelů se žáky s důrazem na respektování školního a provozního řádu,
- klást důraz na jednotné působení učitelů na žáky ve všech oblastech vzdělávání,
- klást důraz na kvalitní práci a komunikaci třídních učitelů a učitelů odborného výcviku ve vztahu k žákům, rodičům a ostatním učitelům,
- podporovat další možnosti vzdělávání a hodnocení žáků prostřednictvím spolupráce se SRPŠ.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ:

- vést žáky k sebehodnocení jak v oblasti vzdělávání, tak vzájemné komunikace a společenského vystupování,
- podporovat účast žáků na odborných soutěžích,
- prezentovat kvalitní výsledky školy (webové stránky, tisk, dny otevřených dveří, Gastroden, ap.).

ŘÍZENÍ ŠKOLY:

- podporovat odborný růst pedagogických pracovníků školy,
- zajišťovat metodické školení celého pedagogického sboru v aktuálních oblastech organizace a řízení,
- zkvalitňovat průběžné materiálně technické vybavení školy s využitím mimorozpočtových zdrojů (dary, příspěvky, ap.),
- realizovat zpracovaný Generel rozvoje školy v souladu s finančními možnostmi zřizovatele.

