
Školní vzdělávací program



**Střední škola gastronomie a služeb
Dvorská 447/29, 460 05 Liberec**



69-41-L/52 Vlasová kosmetika – nástavbové studium

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika vzdělávacího programu	4
2.1. Identifikační údaje oboru	4
2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
2.3. Charakteristika školy	9
2.4. Profil absolventa.....	10
2.5. Podmínky realizace ŠVP	12
3. Učební plán.....	15
4. Učební osnovy	16
5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	16

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:

Střední škola gastronomie a služeb, Liberec, Dvorská 447/29, příspěvková organizace
460 01 Liberec 5, Dvorská 447/29

Další údaje:

REDIZO 600010686
IČ 00555053
tel.: 482424350
e-mail: sosgs@sos-gs.cz
www: www.sos-gs.cz

Zřizovatel:

Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
IČ 07891508

Název školního vzdělávacího programu:

Vlasová kosmetika

Kód a název oboru vzdělání:

69 – 41 – L/52 Vlasová kosmetika

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání:

Dvouleté denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. září 2013

Ing. Zdeněk Šlaich
ředitel školy

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

název oboru	Vlasová kosmetika
kód	69-41-L/52
stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	dvouleté
forma studia	denní
platnost	1. září 2013

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

PODMÍNKY PŘIJETÍ KE STUDIU:

- úspěšné absolvování tříletého oboru s výučním listem, na který daný obor navazuje (konkrétně kadeřník)
- zdravotní způsobilost pro výše uvedený obor
- splnění kritérií přijímacího řízení pro daný školní rok

ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST:

Podmínkou přijetí je předložení potvrzení o zdravotní způsobilosti pro studium ve zvoleném oboru na přihlášce nebo v příloze přihlášky. K posouzení zdravotního stavu uchazeče o studium je příslušný praktický lékař, u kterého je uchazeč registrován. Před zahájením studia si žák musí zajistit zdravotní průkaz pracovníka.

K přijetí ke studiu tohoto oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména poruchami funkce pohybového a nosného systému, kontraindikací jsou i ploché nohy, kongeniální luxace a sklon k tvorbě varixů,

- chronická a alergická onemocnění kůže rukou, obličeje a dýchacích cest,
- onemocnění srdce, zejména závažné chlopenní vady a vrozená srdeční onemocnění hemodynamicky závažná,
- nemoci nervové, zejména spojené s poruchami pohybových koordinací a funkcí, subkompenzované a dekompenzované záchvatové stavy,
- projevy bacilonosičství a poruchy imunity.

ORGANIZACE VÝUKY:

Obor vzdělání je dvouletý v denní formě studia. Výuka je zajišťována v rozsahu maximálně 35 hodin týdně, z této doby je v prvním ročníku jeden den určen na učební praxi (může být určen i v soboru, neděli a ve svátek). S rozvrhem směn je žák v předstihu seznámen, dny pracovního volna jsou příslušně upravené.

Teoretická výuka může být rozvržena v určeném rozsahu v době od 7,10 hod. do 15,50 hod podle počtu vyučovacích hodin daného dne. Jestliže je plánováno více než 6 vyučovacích hodin, je zpravidla po páté vyučovací hodině volná hodina (polední přestávka).

V 1. ročníku musí žák absolvovat souvislou odbornou praxi v délce 10 pracovních dnů v rozmezí od 15. června do 31. srpna, absolvování praxe je nezbytnou podmínkou pro postup do vyššího ročníku. Termín, místo a obsah praxe schvaluje škola.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY:

Podmínkou je úspěšné ukončení druhého ročníku studia. Maturitní zkouška probíhá v souladu s platnou právní úpravou, pro společnou část maturitní zkouška škola zajišťuje přípravu na Český jazyk a literaturu, cizí jazyk (anglický nebo německý) Matematiku, Informatiku a Občanský a společenskovední základ.

Profilová část se skládá ze tří zkoušek, které zahrnují praktickou a ústní část.

Praktická část je komplexní a zahrnuje úkoly z učební praxe včetně zpracování vylosovaných samostatných prací, které jsou přípravou pro vlastní úkoly v praktické části. Žák musí také osvědčit schopnost písemné a ústní komunikace, komunikace v cizím jazyce, ekonomické a účetní znalosti a dovednosti, znalost práce s IKT, část zkoušky je ve formě elektronické prezentace. Zkouška je rozvržena do tří dnů.

Ústní zkoušky se konají ze dvou oblastí odborných předmětů – vlasová kosmetika a ekonomické předměty.

Obsah i forma maturitní zkoušky může být změněna v důsledku změny příslušných právních norem.

HODNOCENÍ ŽÁKA A DIAGNOSTIKA:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s přijatým Školním řádem, Přílohou č. 1, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, kde jsou podrobně rozvedeny nejenom stupně a zásady hodnocení a klasifikace, ale i způsoby získávání podkladů. Nedílnou součástí jsou zásady klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami a žáků v mimořádných případech (opravné, dodatečné a rozdílové zkoušky).

Hodnocení žáků musí splňovat informativní, výchovné a motivační funkce. Je kladen důraz na souběžné sebehodnocení žáka a snahu vést ho ke stanovení odpovídajících cílů ke zvyšování kvality jeho práce a dosahovaných výsledků

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

- Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Pro všechny skupiny žáků a řešení jejich problémů jsou jako základní principy stanoveny tyto zásady:

Každý případ je hodnocen individuálně, v úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků, rodičů, výchovného poradce a případně i pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími specializovanými pracovišti.

Do této skupiny zařazujeme žáky s vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči a žáky se

souběžným postižením více vadami, pokud tyto vady nebrání dle charakteristiky zdravotní způsobilosti zásadně výkonu daného povolání (viz zdravotní způsobilost).

Přijetí žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) je poměrně časté a této problematice je věnována soustavná pozornost, tak aby se zabránilo školní neúspěšnosti a dalším rizikům při výchově a vzdělávání těchto žáků. Je kladen důraz na spolupráci s rodiči, protože je třeba, aby pedagogové byli dobře informováni o individuálních potřebách konkrétního žáka. Je nutné volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení a v některých případech i kompenzační pomůcky jak při výuce, tak potom při ukončení studia, při závěrečné zkoušce.

U žáků s poruchami chování je kladen důraz nejenom na konstatování stavu, ale na zjištění jeho příčin a hledání možných cest k nápravě a vyrovnání se s požadavky, které jsou nezbytné pro pracovníka služeb. U těchto žáků je kladen zvýšený důraz na vytváření pozitivní motivace ke zvolenému oboru a vzdělání vůbec.

Individuálním přístupem se většinou úspěšně daří vyrovnat se s případným zdravotním znevýhodněním, například s dlouhodobou nemocí, zdravotním oslabením nebo lehčími zdravotními poruchami.

- Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Vždy je třeba vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Působení je zde zaměřeno jak na samotného žáka (posouzení jeho specifických potřeb a vyrovnání případných handicapů), tak na okolní sociální prostředí tak, aby ostatní žáci a případně i pedagogičtí pracovníci si uvědomovali a respektovali sociálně kulturní zvláštnosti a volili vhodné metody přístupu k nim.

Soustavná a cílená pozornost je třeba věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

- Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

U těchto žáků se škola snaží vytvořit opět individuálním přístupem optimální podmínky pro jejich nadstandardní rozvoj. Toto podporuje různými prostředky – individuálním přístupem ke studiu žáka, výukou nepovinných předmětů, speciální přípravou pro soutěže a podobně. Ve výjimečných případech je možné použít i další možnosti dané zákonem.

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

Zpracovaný školní vzdělávací program vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu pro daný obor a jeho cílem vytvořil také výstupy vzdělávání, které podporují vznik základních kompetencí žáka pro:

- uplatnění absolventů na trhu práce;
proto požadavky na odborné vzdělávání vycházejí z požadavků trhu práce popsanych v profesních profilech a kvalifikačních standardech podle představ zaměstnavatelů,
- připravenost absolventů dále se vzdělávat;
proto je kladen důraz na všeobecné vzdělávání a získání kompetencí, které jsou důležité pro celoživotní učení a pro přizpůsobení se měnícím životním i pracovním podmínkám,
- připravenost absolventů vést kvalitní osobní a občanský život;
tento úkol se realizuje cíleně ve všech všeobecných i odborných oblastech vzdělání především prostřednictvím průřezových témat.

Tyto cíle naplňují cíle vzdělávání pro 21. století formulovaných komisí UNESCO:

- učit se poznávat a učit, tj. osvojit si nástroje k pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení,
- učit se pracovat a jednat, tj. vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, být schopen vykonávat povolání, pro které byl připravován a být schopen adaptability na nové podmínky a kreativně je ovlivňovat, učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecnými mravními normami a osobní zodpovědnost,
- učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními jak na úrovni života společnosti, tak na osobní úrovni, žít s úctou a respektem k všem lidem a jejím kulturním i osobním odlišnostem, stejně tak se odpovědně vyrovnávat s přírodou zajistit ochranu životního prostředí.

Tyto cíle a úkoly jsou rozpracovány v jednotlivých oblastech vzdělávání a příslušných předmětech.

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A UPLATNĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové kompetence, které jsou zadány v rámcovém vzdělávacím programu a odrážejí požadavky zaměstnavatelů a trhu práce, zároveň však také požadavky na přípravu žáků pro další vzdělávání. Mají žákům umožnit reagovat na měnící se společenské a profesní podmínky a vytvářejí lepší předpoklady pro příští uplatnění v pracovním i občanském životě.

Rozvíjení klíčových kompetencí je součástí působení ve všech předmětech (viz jednotlivé charakteristiky a rozpracování).

Kompetence k učení:

- u žáků je rozvíjen pozitivní vztah k učení a vzdělávání a znalost základních technik učení.

Komunikativní kompetence:

- jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Velký důraz se klade na komunikativní kompetence ve vztahu ke zvolenému oboru služeb. Jsou rozvíjeny jako nedílná součást personálních a sociálních kompetencí.

Personální kompetence:

- žák je veden k tomu, aby si uvědomoval své osobní předpoklady, uměl je využít a rozvíjet. Cílený rozvoj působí jako vysoce motivační faktor pro osobnost žáky a jeho činnost.

Sociální a občanské kompetence:

- součástí rozvoje osobnosti žáka je i jeho zapojení do užšího i širšího sociálního prostředí. Učí se zásadám práce v týmu, schopnosti vytvořit si žádoucí pozici při současném respektování ostatních členů kolektivu a spolupráce s nimi. Uvědomuje si svou sounáležitost se společností jako celku a zodpovědnost za její další vývoj.

Kompetence řešit problémové situace:

- cílené působení především v praktických oblastech, zároveň je však žáka nutné vybavit nástroji, které mu řešení umožní (schopnost získat informace, posoudit je, spolupracovat v týmu, určit řešení, zrealizovat jej a zkontrolovat jeho výsledky), nedílnou součástí však musí být schopnost zároveň si uvědomovat svou odpovědnost za jednání v různých situacích.

Kompetence využívat informační technologie a pracovat s informacemi

- žák si musí uvědomovat důležitost informací v současném světě, umět je získat a umět posoudit jejich věrohodnost.

Aplikace matematických postupů

- schopnost aplikovat získané matematické nástroje v konkrétních praktických situacích, umět je využívat při řešení problémových situací.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- je vytvářena schopnost optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro budování a rozvoj své profesní kariéry.

Tvorba těchto kompetencí je dána uplatněním obsahu učiva v rámci takových metod, které vedou k aktivizaci žáka, k jeho samostatné a tvůrčí práci. Základní oblastí je aplikace všech poznatků v konkrétní praxi, v reálném prostředí služeb, pro které jsou žáci připravováni.

Nezastupitelný význam v této oblasti mají jednotlivá průřezová témata, která jsou plněna ve všech vzdělávacích oblastech, jejich zařazení předcházela důkladná analýza možností dané oblasti se zaměřením na formování žádoucích vlastností.

Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni nalézt kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, dovedli se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotit, dovedli jednat s lidmi a byli přístupni kompromisnímu řešení, dovedli se angažovat pro veřejný prospěch a vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby pochopili vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí, osvojili si základní principy odpovědného přístupu k němu jak v profesi, tak v osobním životě.

Člověk a svět práce:

- u žáků je formován dobrý vztah ke zvolenému oboru a touha po uplatnění a odborném růstu, zároveň se učí mechanismy nutné k jednání na trhu práce, které obsahují schopnost orientovat se v nabídce na trhu práce, prezentaci své osoby a zásady jednání s budoucími zaměstnavateli, u žáků je také rozvíjena orientace v situaci nezaměstnaného a v možnostech rekvalifikací.

Člověk a IKT:

- realizace spočívá se zdokonalování schopnosti žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií, zároveň promyšleně dochází k propojení s dalšími předměty. Toto propojení je realizováno ve dvou směrech – každý z předmětů individuálně užívá prostředky IKT ať již ve zpracovaných výukových programech nebo k získání informací k dalšímu zpracování, po dohodě učitelů však speciálně zaměřený předmět realizuje ve své výuce oblasti podle požadavků jiným oblastí vzdělávání.

REALIZACE OBLASTI BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A OBLASTI POŽÁRNÍ PREVENCE

Bezpečnost práce a požární prevence jsou realizovány na základě zákonných předpisů rozpracovaných dle konkrétní situace ve směrnici ředitele školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům, v souladu s platnými zásadami bezpečného užívání,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru a dohledu.

Základní proškolení žáků jak v teoretické tak praktické výuce probíhá vždy na počátku školního roku, působení v této oblasti je však neustálé a komplexní ve všech momentech výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce a protipožární ochranu jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních osob a jako důležitou oblast ochrany majetku. Jsou vedeni k takovému chování a jednání, aby rozpoznali možnosti ohrožení a byli schopni upozornit na závady a možná rizika a byli schopni přiměřeně svým možnostem proti nim

zasáhnout. Velký důraz je kladen na znalosti zásad poskytování první pomoci a schopnosti ji realizovat.

2.3. Charakteristika školy

Střední škola gastronomie a služeb v Liberci je státní školou zřízenou Libereckým krajem. Škola se dlouhodobě zaměřuje na výchovu a přípravu žáků v oblasti veřejného stravování a služeb. Již od roku 1898 byla libereckým Společenstvím hostinských a pohostinských živností zřízena první třída pro číšníky a kuchaře. Od té doby i po celou první Československou republiku připravovala kvalitní pracovníky pro liberecké hotely, restaurace. Po osvobození v roce 1945 pokračovala příprava číšníků, kuchařů, řezníků a cukrářů v učňovských školách a později ve Středním odborném učilišti, které v roce 1990 získalo právní subjektivitu.

Výuka oborů pánský a dámský krejčí a kadeřník navazuje na tradici České průmyslové školy pokračovací založené v roce 1887 obětavou činností průkopníka českého školství MUDr. Václava Šimánka v budově tehdejší české Matiční školy v Liberci, Na Svahu 8.

Dnešní odborná škola se dlouhodobě zaměřuje na oblast gastronomie a služeb.

Střední škola gastronomie a služeb má vlastní prostory teoretického i praktického vyučování v areálu Dvorská ul., Liberec (Králov Háj).

Základem bylo pracoviště gastronomických oborů Centrum (předáno škole v roce 1990), které bylo postupně rozšiřováno o obory služeb. V roce 1998 byla nově zřízena provozovna kadeřnictví a cukrářské výroby, v roce 2004 byly škole předány další související prostory, provedena jejich rozsáhlá rekonstrukce, nově vybudována provozovna krejčovství a kosmetiky, modernizovány prostory restaurace, kavárny, salónků, výrobní střediska teplé a studené kuchyně a cukrářských výrobků včetně zázemí.

V roce 2005 byl škole předán areál bývalé ZŠ Králov Háj a tím byl vytvořen základ pro centralizaci školy. Při převzetí školy byly nově vybudovány odborné učebny pro obor hotelnictví včetně sociálního zázemí a u čtyř pavilonů teoretické výchovy šatny s příslušnou kapacitou. Tato rekonstrukce pokračovala ve školním roce 2008/09, kdy tři pavilony prošly kompletní přestavbou (elektroinstalace, topení, plastová okna, nové sociální zařízení) a je plánováno její další pokračování.

K 1. červenci 2007 došlo na základě rozhodnutí zřizovatele školy ke sloučení se Střední školou obchodní v Jablonci nad Nisou s obory vzdělávání prodavač, obchodník, ekonomika a podnikání. Škola dlouhodobě vytváří komplex školních pracovišť, kde žáci pod vedením učitelů odborného výcviku poskytují služby přímo pro zákazníky v těchto oborech vzdělávání (hotelnictví, kuchař, číšník, cukrář, krejčí, kadeřník a kosmetické služby).

Pro ostatní obory vzdělávání má vytvořenou síť smluvních pracovišť, kde žáci vykonávají odborný výcvik nebo odbornou praxi. Výsledky kvalitní přípravy škola prezentuje každoročně na závěr studia žáků při tradiční prezentační akci GASTRODEN.

2.4. Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁNÍ PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie a služeb, Liberec

Dvorská 447/29, příspěvková organizace

Sídlo: 460 05 Liberec V, Dvorská 447/29

Název školního vzdělávacího programu: VLASOVÁ KOSMETIKA

Kód a název oboru vzdělávání: 6941L52 VLASOVÁ KOSMETIKA

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 2leté denní

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Je schopen řídit pracovníky jak ve své odbornosti, tak příbuzných oborů, ve své profesní oblasti je připraven zastávat pracovní pozici na úrovni středního managementu nebo získané znalosti a dovednosti uplatnit při řízení vlastní firmy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili a rozvinuli dosažené vědomosti a dovednosti v návaznosti na původní dosažené vzdělání a dále rozvíjeli své klíčové a odborné kompetence.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Absolvent je schopen:

- volit vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytovat poradenskou službu;
- zvládat obsluhu přístrojového vybavení provozovny a provádět běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě;
- samostatně organizovat svou práci; sledovat nové předpisy vztahující se k jejich činnosti;
- aplikovat poznatky z pleťové kosmetiky, manikúry a pedikúry při nabízení služeb;
- volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, využívat průběžně nabídku nových přípravků, bezpečně s nimi manipulovat; uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb;
- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kadeřnických službách;
- vést účetnictví a daňovou evidenci provozovny;

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- znát zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umět první pomoc sami poskytnout;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- při své činnosti umět jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE navazují na klíčové kompetence stanovené pro obory středního vzdělávání s výučním listem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, byli motivováni k celoživotnímu učení,
- a byli schopni překonávat překážky v zájmu úspěšnosti učení;
- byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti;
- byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, uměli si stanovovat cíle a priority podle svých
- osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- uměli se adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovali nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy;
- byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci;
- zvládali komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- uměli využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu);
- uměli aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- zvládali řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, byli finančně gramotní;
- žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, uznávali rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití, vážili si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací;
- chápali význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ: MATURITNÍ ZKOUŠKA

POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ: VYSVĚDČENÍ O MATURITNÍ ZKOUŠCE

2.5. Podmínky realizace ŠVP

Střední škola gastronomie a služeb zajišťuje výuku svých oborů v prostorách v areálu Liberec 5, Dvorská 447/29, kde jsou umístěna pracoviště teoretického i praktického vyučování. Teorie je umístěna v pavilonech bývalé Základní školy Králův Háj, jedna se o sedm pavilonů, které škola získala v roce 2005 a které postupně procházejí rekonstrukcí. Rekonstrukce je rozvržena do několika etap.



V pavilónu u vstupu do areálu je umístěno ředitelství a správa školy, další dva pavilony jsou speciálně určené - pavilon s odbornými a kmenovými učebnami pro obor hotelnictví a pavilón s tělocvičnou a posilovnou včetně šaten a sprch. Ke škole náleží i hřiště, které však v současné době nelze bez dalších investic využívat. V příštím školním roce je plánována rekonstrukce

hřiště a pavilónu tělocvičny.

Další čtyři pavilóny jsou určeny pro kmenové učebny, vždy dva jsou spojeny, u všech pavilony byly již vybudovány nové šatny, ve třech pavilonech došlo k rozsáhlé rekonstrukci (výměna oken, topení, elektroinstalace, nově zřízené sociální vybavení, keramické tabule). Jeden z pavilónu má bezbariérový přístup a bezbariérové sociální zařízení.

Škola cíleně dbá na rozšíření a modernizaci technických prostředků vyučování.

Byly vybudovány čtyři učebny s interaktivní tabulí, ve všech dalších učebnách je k dispozici pevně instalovaná nebo přenosná audiovizuální technika. Ve škole jsou vybudovány čtyři učebny IKT, ve kterých se realizují jak vlastní předmět IKT, tak



jsou využívány pro výuku i jiných předmětů. Počítá se s dalším rozšiřováním technického vybavení školy v rámci projektu EU – Peníze středním školám. Na obnově a rozšíření technického vybavení se účinně podílí Sdružení rodičů a přátel školy. Ze sdružených

prostředků zakoupilo již škoie interaktivní tabule a část dalšího dovybavení těchto učeben, dofinancovalo pořízení nových keramických tabulí a dalších prostředků ke zlepšení školního prostředí. Nově byla založena knihovně a kní připojená víceúčelová učebna vybavená audiovizuální technikou včetně interaktivní tabule.

Výuka je zajišťována učiteli s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve výjimečných



případech učiteli, kteří sice nesplňují plně kvalifikačních požadavky, ale v současné době jsou jim již prominuty na základě dlouhodobé úspěšné praxe. V některých případech je výuka zajišťována učiteli, kteří si požadovanou způsobilost doplňují studiem.

Odborný výcvik je zajišťován na pracovišti

praktického vyučování Centrum na provozovně kadeřnictví, která je členěna na dámské a pánské kadeřnictví s komerčním provozem a její součástí je i odborná učebna určená především prvním ročníkům. V zázemí provozovny jsou šatny včetně sprch a sociálního vybavení a tzv. denní místnost na dobu stanovených přestávek.

Pracoviště je plně zařízeno moderním vybavením ve spolupráci s firmami Matrix a Wella, jejichž přípravky se při výuce a produktivní práce používají.

Všichni učitelé OV splňují požadovanou kvalifikaci.

V nastavbovém studiu se rozvíjí další odbornost oboru absolvovaného oboru. Základem

je procvičování náročných úkonů, realizace

poradenské služby, případně zvládnutí přípravy na soutěžní přehlídky a reprezentaci.

Mimořádně úspěšná je účast školy v soutěži Wella Cup Junior, ve které se naše pracoviště vždy umístilo na předních místech, velmi dobré umístění je i v soutěži Harmonie, která odpovídá svou úrovní mistrovství republiky juniorů, regionální soutěži Děčínská vlna a další.

Rozvíjení odbornosti je dále směřováno na základní kosmetické úkony, které žáci absolvují také na pracovišti školy pro obor kosmetické služby. Odborný výcvik je zajišťován na pracovišti praktického vyučování Centrum na provozovně kosmetiky, která je členěna na oddělení kosmetiky, manikúry a pedikúry s komerčním provozem. Její součástí jsou i dvě odborné učebny určené především prvním ročníku, které budou využívány i pro nastavbové studium. V zázemí pracoviště jsou šatny včetně sprch a sociálního vybavení a tzv. denní místnost na dobu stanovených přestávek.



Pracoviště byla nově vybudována při rekonstrukci ve školním roce 2004/2005, je zařízeno moderním vybavením, při výuce i v komerčním provozu jsou používány materiály firem Ryor, Primavera Andorra a For LIFE.

Všichni učitelé OV splňují odbornou a průběžně si doplňují pedagogickou kvalifikaci.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERŮ

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich realizaci je podstatným aspektem propojení teoretických znalostí a praktických dovedností. Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce. Vzdělávání vychází z cílů středního odborného vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Během vzdělávání žáci absolvují v době odborného výcviku praxi, tak je zajištěno, že profesní dovednosti jsou rozvíjeny v podmínkách reálného provozu. Žáci jsou zainteresováni na kvalitě své práce, na spokojenosti zákazníků.

Oblast spolupráce se sociálními partnery proto patří ke klíčovým oblastem činnosti školy a rozvíjí se v několika směrech. V této oblasti se především snažíme realizovat vliv sociálních partnerů na celostátní úrovni, regionální a lokální úrovni při vytváření programů odborného vzdělávání.

Jedním ze základních východisek pro tvorbu ŠVP je profil absolventa, proto se sociální partneři při posuzování vzdělávacího programu na něj soustřeďují a sledují, zda formulované výsledky vzdělávání odpovídají předpokládanému profesnímu uplatnění absolventů. Sociální partner proto hodnotí, zda profil absolventa je formulován srozumitelně, jednoznačně a konkrétně. Důležité jsou také určený obsah a cíl jednotlivých oblastí vzdělávání v oblasti realizace pak metodické aspekty v průběhu odborné praxe.

Profesní prostředí oboru vlasová kosmetika se rozvíjí ve specifických podmínkách individuálního podnikání fyzických osob. Z mnoha spolupracovníků uvádíme Eurosalón Ilony Půrové a salón H2O2 paní Horákové. Odborný rozvoj je zajišťován úzkou spoluprací s Asociací kadeřníků a kosmetiček (AKOS). Další akce (školení, soutěže a další spolupráce) jsou trvale realizovány s firmami Wella a Matrix, které také sponzorují činnost školního pracoviště, různé soutěže a školní přehlídku všech oborů včetně kadeřnic Gastroden. Pro návratové studium je využíváno i napojení na obor kosmetické služby, např. Kosmetický salon Evy Presové a Jany Zielenské a firmy PRIMAVERA ANDORRANA, RYOR a.s. a MAKO BUTTTERFLY

3. Učební plán

Oblast	Předmět	1.r.	2.r.		*	Poznámka
Jazykové a estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	4	4	8	P	
Jazykové vzdělávání	Anglický/německý jazyk pokročilí	4	4	8	PV	1),4)
	Anglický/německý jazyk začátečníci	2	2	4	PV	2),5)
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	2	2	4	P	
	Dějepis	1	0	1	P	
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	6	P	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	4	P	5)
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	2	2	4	P	3)
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	1	0	1	P	
Komunikace ve službách	Psychologie a komunikace	1	1	2	P	
	Písemná komunikace	2	1	3	P	3)
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a podnikání	2	2	4	P	
	Účetnictví	1	2	3	P	
	Management	0	1	1	P	
	Marketing	0	1	1	P	
Odborné vzdělávání	Vlasová kosmetika	2	2	4	P	
	Užité výtvarnictví	0	2	2	P	
	Zdravověda	0	2	2	P	
	Učební praxe	6	0	6	P	6), 7)
Celkem		35	33	68		

* P - povinný předmět, PV - povinně volitelný předmět - viz poznámky

Poznámky:

1) Anglický/německý jazyk pokročilí a anglický/německý jazyk odborný je jazykem, ve kterém je realizována příprava na maturitní zkoušku.

Zpravidla navazuje na první cizí jazyk základní školy.

2) Anglický/německý jazyk začátečníci rozvíjí jazykové znalosti žáka, je opačným jazykem proti maturitnímu.

Nepředpokládají se vstupní znalosti.

3) Žáci se na výuku dělí dle potřeby a technického vybavení, maximální počet žáků ve skupině 18.

4) Žáci se na výuku dělí s ohledem na přípravu maturitní zkoušky, maximální počet žáků 16.

5) Žáci se na výuku dělí dle závazných směrnic, maximální počet žáků ve skupině 24.

6) Odborný výcvik probíhá skupinově nebo individuálně na smluvních pracovištích a pracovišti školy.

7) Učební praxe je doplněna odbornou praxí v rozsahu 10 pracovních dnů v ročníku.

Praxe je organizována v návaznosti na školní rok, je možné ji realizovat i v době školních prázdnin.

4. Učební osnovy

Charakteristiky a rozpracování jednotlivých předmětů jsou dostupné ve škole (viz kontakt).

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni v souladu s přijatým Klasifikačním řádem školy, kde jsou podrobně rozvedeny nejenom stupně a zásady hodnocení a klasifikace, ale i způsoby získávání podkladů. Nedílnou součástí jsou zásady klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami a žáků v mimořádných případech (opravné, dodatečné a rozdílové zkoušky). Hodnocení žáků musí splňovat informativní, výchovné a motivační funkce. Je kladen důraz na souběžné sebehodnocení žáka a snahu vést ho ke stanovení odpovídajících cílů ke zvyšování kvality jeho práce a dosahovaných výsledků.

Na zásady uvedené v příloze Školního řádu navazuje jejich konkrétní aplikace v jednotlivých předmětech, konkrétně jsou uvedené v charakteristice daného předmětu.

AUTOEVALUACE ŠKOLY - CÍLE

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ:

- zajistit postupně vzdělávání ve výukových pavilónech specializovaných podle oboru vzdělávání,
- vytvářet dobré klima pro práci učitelů - neformální setkávání, společné cestování, návštěvy kulturních a společenských akcí,
- pokračovat v modernizaci výuky,
- podporovat vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ:

- posilovat a upevňovat demokratické zásady komunikace učitelů se žáky s důrazem na respektování školního a provozního řádu,
- klást důraz na jednotné působení učitelů na žáky ve všech oblastech vzdělávání,
- klást důraz na kvalitní práci a komunikaci třídních učitelů a učitelů odborného výcviku ve vztahu k žákům, rodičům a ostatním učitelům,
- podporovat další možnosti vzdělávání a hodnocení žáků prostřednictvím spolupráce se SRPŠ.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ:

- vést žáky k sebehodnocení jak v oblasti vzdělávání, tak vzájemné komunikace a společenského vystupování,
- podporovat účast žáků na odborných soutěžích,
- prezentovat kvalitní výsledky školy (webové stránky, tisk, dny otevřených dveří, Gastroden, ap.).

ŘÍZENÍ ŠKOLY:

- podporovat odborných růst pedagogických pracovníků školy,
- zajišťovat metodické školení celého pedagogického sboru v aktuálních oblastech organizace a řízení,
- zkvalitňovat průběžné materiálně technické vybavení školy s využitím mimorozpočtových zdrojů (dary, příspěvky, ap.),
- realizovat zpracovaný Generel rozvoje školy v souladu s finančními možnostmi zřizovatele.